

Wymagania edukacyjne z Języka Angielskiego
Alicja Chmielewska

SKALA OCEN STOSOWANA NA ZAJĘCIACH Języka ANGIELSKIEGO:

celujący (6)
bardzo dobry (5)
dobry (4)
dostateczny (3)
dopuszczający (2)
niedostateczny (1)

Każda ocena (z wyjątkiem oceny celującej) może być rozszerzona o minus (-) i plus (+)

0% - 39% możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
40% - 54% możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
55% - 75% możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
76% - 89% możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
90% - 100% możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału bądź zawierających materiał spoza podręcznika uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone oceną celującą.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Oceny cząstkowe podzielone zostają według ważności na dwie grupy:

- I kategoria – oceny z prac klas
- II kategoria – oceny pozostałe

OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE UCZNIĄ BĘDĄ SPRAWDZANE POPRZEZ:

1. Wypowiedzi ustne : wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej lub w trakcie lekcji. Przy wypowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 tematów,
2. Sprawdziany(45 minut)
3. kartkówki(15 minut)-zapowiedziane lub nie
4. Wypowiedzi pisemne w ramach lekcji lub zadania domowego.
5. Prezentacje multimedialne/udział w konkursach językowych

OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIĄ:

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:
 - podręcznik
 - kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
 - inne materiały zalecone przez nauczyciela.
2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.
3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć dwa razy w semestrze.
Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.

4. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej.

6. Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa.

Nieobecność ucznia jest zapisana w dzienniku znakiem „O” i może być tylko usprawiedliwiona ważnymi przyczynami losowymi, zaświadczeniem lekarskim lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach,

zawodach sportowych. Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Wybiórcze traktowanie prac klasowych (minimum drugi raz pod rząd), wskazujące na celowe opuszczanie lekcji, nie podlega zaliczeniom i jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;

Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;

Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;

Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyc potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Z łatwością rozróżnia dźwięki;

Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;

Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;

Można go z łatwością zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;

Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;

Pisze teksty o odpowiedniej długości;

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

Otrzymuje minimum 90% z większości sprawdzianów

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;

W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
Otrzymuje minimum 76% z większości sprawdzianów

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy
Można go zazwyczaj zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
Otrzymuje minimum 55% z większości sprawdzianów

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część

potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje
te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
Otrzymuje minimum 40% z większości sprawdzianów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
Rzadko potrafi przekazać wiadomość.
Popełnia liczne błędy językowe;
Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
Nie zabiera głosu w dyskusji;
Popełnia liczne błędy językowe;
Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
Pisze prace bardzo krótkie;
Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy